附件 2：

课题研究领域

1.教育基本理论研究

教育现代化研究、素质教育实践研究、教育改革经验研究、教育

在文化传承与创新研究、教育法制建设研究、学科建设研究等。

2.教育发展战略研究

教育强市高质量教育建设研究、义务教育均衡发展战略研究、城

乡一体化建设的区域研究、育人方式变革研究；终身教育体制与机制

建设研究、学习型社会研究等。

3.教育管理研究

教育公平与教育质量的研究、教育资源配置研究、教育评价改革

的区域实践研究、集团化办学研究、农村教师专业发展与队伍建设研

究、教师流动机制研究等。

4.基础教育研究

课程实施策略研究、人工智能教学应用研究、学生学习和创新能

力培养研究、中小学（含学前）及中等职业教育科学教育研究、高质

量的课堂教学模式研究、义务教育评价研究、教师队伍建设与研训研

究、学业质量监测研究、留守儿童关爱机制研究、城乡小规模学校发

展研究、普及普惠优质安全学前教育供给研究、特殊教育师资队伍培

养和培训机制研究、随班就读工作机制和保障体系研究、校家社教育

协调配合研究等。

5.中等职业技术教育研究

中等职业教育现代化的内涵与特征研究、职普融通研究、产教融

合研究、科教融汇的推进路径研究、高质量发展背景下现代中等职业

教育体系建设研究、中等业教育专业结构与产业结构吻合度研究、中

等职业教育课程与教学改革研究、中等职业教育现场工程师培养研究、

学徒制推进路径与机制研究、“双师型”教师队伍建设研究、面向乡

村振兴的中等职业教育改革与发展研究、中等职业教育评价改革研究

等。

6.课程思政研究

中小学（含学前）及中等职业教育思政课程及课程思政研究、网

络环境下促进青少年健康成长策略研究、德育课程教学改革研究、道

德教育改革研究、传统德育思想资源现代转化研究、生命教育研究、

师德建设与考核研究等。

7.“润心行动”研究

网络对学生心理发展的影响研究、学生高效率学习的心理学研究、

学习困难学生心理发展特点及教育矫正研究、教育心理健康课程师资

队伍建设与教师培训研究、心理健康教育的衔接与贯通研究、生心理

健康标准与测评系统研究、儿童青少年人格评价体系构建与健全人格

培育研究、创造性思维的培育策略研究、学生心理评估及干预的理论

与实践研究、留守儿童和流动儿童的心理发展特点研究等。

8.美育浸润学校研究

构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系研究、充

分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用研究、美育与德智体美劳

教育的融合研究、美育浸润学校研究等。

9.体育卫生艺术教育研究

学校体育质量标准及评估体系研究、“体育与健康课程标准”实

施难点及改进研究、体育目标衔接、体育课程与教学改革研究、学校

体育设施场馆建设与器材配备现状及标准研究、学生审美品质和能力

培养研究、在职中小学（含学前）及中等职业教育艺术教师专业发展

研究、中华优秀传统文化传承研究、学校突发公共卫生事件防控体系

建设研究、学生健康素养评价指标体系研究、青少年肥胖干预研究等。